

# Lerncheckliste / Klasse 5 / Hu – Wi

Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_

Umkreise ehrlich, in welchem Maße die folgenden Aussagen auf dich zutreffen. Bringe die ausgefüllte Checkliste zu deinem Lerncoaching-Gespräch mit.

## Lernmotivation

	nie	selten	manchmal	häufig	immer
1. Ich kann ohne Druck von außen lernen.	1	2	3	4	5
2. Wenn ich mich zum Lernen entschlossen habe, schiebe ich den Start nicht auf.	1	2	3	4	5
3. Einen großen Lernstoff bewältige ich schrittweise, indem ich ihn in Portionen aufteile.	1	2	3	4	5
4. Wenn ich mein Lernziel erreicht habe, belohne ich mich dafür.	1	2	3	4	5
5. Ich denke darüber nach, wie ich mein Lernverhalten verbessern kann.	1	2	3	4	5
6. Nach schlechten Klassenarbeiten vergrößere ich meine Anstrengung.	1	2	3	4	5
7. Wenn ich ein Fach nicht mag, versuche ich, es für mich interessanter zu machen.	1	2	3	4	5
8. Wenn ich für die Schule lerne, konzentriere ich mich und lasse mich nicht durch andere Dinge ablenken.	1	2	3	4	5
9. Im Unterricht passe ich gut auf und höre aufmerksam zu, wenn jemand (Lehrer oder Schüler) etwas sagt.	1	2	3	4	5
10. Im Unterricht melde ich mich regelmäßig.	1	2	3	4	5

## Allgemeine Lernstrategien

	nie	selten	manchmal	häufig	immer
11. Ich trage Hausaufgaben in meinen Kalender ein.	1	2	3	4	5
12. Ich bearbeite meine Hausaufgaben selbstständig.	1	2	3	4	5
13. Mein häuslicher Lernplatz ist übersichtlich gestaltet.	1	2	3	4	5
14. Meine Hefte und Ordner führe ich ordentlich.	1	2	3	4	5
15. Wenn ich einen Lernstoff nicht gleich kapiere, versuche ich, ihn mir verständlich zu machen.	1	2	3	4	5
16. Lernstoff eigne ich mir über mehrere Lernkanäle (Lesen, Sprechen, Schreiben) an.	1	2	3	4	5



17. Das Einprägen schwer merkbarer Lernstoffs erleichtere ich mir durch Gedächtnisstützen (Eselbrücken).	1	2	3	4	5
18. Ich wiederhole schwierigen Lernstoff.	1	2	3	4	5
19. Nach dem Lernen sage ich die wichtigsten Inhalte laut auf und prüfe, ob sie vollständig und richtig sind.	1	2	3	4	5
20. Beim Lernen kann ich meine Aufmerksamkeit gut steuern.	1	2	3	4	5
21. Wenn ich einen Sachtext lese, markiere ich wichtige Begriffe oder schreibe sie heraus.	1	2	3	4	5
22. Beim Lösen von Problemen gehe ich zielgerichtet vor.	1	2	3	4	5
23. Präsentationen gelingen mir gut.	1	2	3	4	5
24. Angst vor Klassenarbeiten bekomme ich in den Griff.	1	2	3	4	5

#### Fachbezogene Lernstrategien

	nie	selten	manchmal	häufig	immer
25. Ich prüfe schriftlich, ob meine Vokabeln sitzen.	1	2	3	4	5
26. Grammatikregeln lerne ich über Beispielsätze.	1	2	3	4	5
27. Bevor ich einen fremdsprachigen Text übersetze, verdeutliche ich mir den Textsinn.	1	2	3	4	5
28. Wenn ich mir bei der Rechtschreibung unsicher bin, schlage ich nach.	1	2	3	4	5
29. Bevor ich einen Aufsatz beginne, überlege ich, welche Gestaltungsregeln zu beachten sind.	1	2	3	4	5
30. Ich überprüfe durch das Lösen von Übungsaufgaben, ob ich einen mathematischen Lernstoff verstanden habe.	1	2	3	4	5
31. Wenn ich Textaufgaben löse, überlege ich, was gegeben und gesucht ist.	1	2	3	4	5

Aus: Gutstav Keller: Lerncoaching in der Schule. Praxishilfen für Lernkräfte. Hogrefe. Göttingen, 2015, S. 30ff.  
Dank gilt auch S. Kid für ihr zur Verfügung gestelltes Material.

Das kann ich sonst noch besonders gut und/oder nicht so gut:

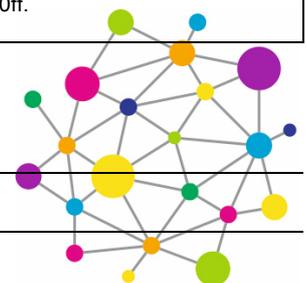
---



---



---



**GYMNASIUM  
BALINGEN**